



**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе

- программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности; - Федерального государственного образовательного стандарта;

- Примерной программы внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2020 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают: • развитие основ экономического образа мышления;

• воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

• развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

**-** создать основы для финансово- грамотного поведения граждан.

- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами; **Характеристика учебного предмета, курса**

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал распоряжение об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг.

Курс «Основы финансовой грамотности» в начальной школе» -прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Основы финансовой грамотности" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться [в школе,](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/search/%25D0%25B2%2520%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5/&sa=D&source=editors&ust=1677427745236500&usg=AOvVaw1qUzItdutiHh_bEQRWIyh1) ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

2

**Место в учебном плане**

В 1 классе-33 часа, во 2-4 классах- по 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

**I.** **Планируемые результаты освоения курса**

***Личностными*** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; **регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; **коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ***Предметными*** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе;

3

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**II.Содержание программы Содержание программы для 1 класса**

**Тема 1.** *Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.* Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

**Тема 2.** *Наш семейный бюджет: учимся экономить.Что нужно семье.* Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов.Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

**Тема 3.** *Экономить и беречь мы учимся с детства.*

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя. **Тема 4.** *Как распоряжаться карманными деньгами.*

Карманные деньги, покупки, накопления. **Тема 5.***Сколько стоит автомобиль.*

Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки. **Тема 6.***Что такое «свое дело».*

Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

**Содержание программы для 2–3 классов**

**Тема 1.** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

• Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег.

4

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2.***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

•Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. **Тема 3.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

• Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.***Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.***Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

5

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. *Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. **Тема 6.***На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги. **Тема 7.** *Как умно управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере. **Тема 8.** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнивать разные виды сбережений.

6

**Содержание программы для 4 класса**

**1. Что такое деньги и какими они бывают Тема 1.** *Как появились деньги.*

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.

**Тема 2.** *История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». *Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты. • Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег. **Тема 3.***Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в

7

XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. *Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. • Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4.***Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег. • Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах. • Объяснять принцип работы пластиковой карты. **Тема 5.***Валюты.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта. • Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. **2. Из чего складываются доходы в семье**

8

**Тема 6.***Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. *Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать Тема 7.** *На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тема 8.** *Как правильно планировать семейный бюджет.*

9

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. •Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**III.** **Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (подтема) | Кол-во часов |
| 1 | Дети и деньги: программа финансовой грамотности -детям | 4 |
| 2 | Наш семейный бюджет: учимся экономить | 4 |
| 3 | Экономить и беречь мы учимся с детства | 4 |
| 4 | Как распоряжаться карманными деньгами | 4 |
| 5 | Сколько стоит автомобиль | 4 |
| 6 | Что такое «свое дело» | 13 |

2 **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (подтема) | Кол-во часов |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 16 |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 18 |

3 **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (подтема) | Кол-во часов |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 16 |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 18 |

4 **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (подтема) | Кол-во часов |

10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | 16 |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 4 |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 4 |
| 4 | Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 10 |

11

**III.** **Тематическое планирование программы 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Аудит.** | **Внеаудит.** |
| **Тема 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям. (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Что такое финансовая грамотность? | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey  https://learningapps.org/ind ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 2. | Экскурсия в банк. |  | 1 | Экскурсия |
| 3. | Будущее в наших руках. |  | 1 | Беседа |
| 4. | Решение практических задач. | 1 |  | Практикум |
| **Тема 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить. (4 часа)** | | | | | |
| 5. | Наш семейный бюджет: учимся экономить. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primaryS |
| 6. | Что нужно семье? | 1 |  | Семейные истории | chool  https://school.skysmart.ru/fi nansovaya-gramotnost |
| 7. | Мини-исследование «Расходы моей семьи». |  | 1 | Исследование |
| 8. | Экскурсия «В магазин с мамой». |  | 1 | Экскурсия |
| **Тема 3. Экономить и беречь мы учимся с детства. (4 часа)** | | | | | |
| 9. | В гостях у гнома Эконома. | 1 |  | Игра-путешествие | https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey  https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program |
| 10. | Понятия "экономия", "бережливость", "скупость". | 1 |  | Беседа |
| 11. | Практикум «Рациональное поведение потребителя». |  | 1 | Практикум |
| 12. | Коллективный проект «Дети и экономия». |  | 1 | Проект | s/books/ |
| **Тема 4. Как распоряжаться карманными деньгами. (4 часа)** | | | | | |
| 13. | Карманные деньги. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey |
| 14. | Умные покупки. | 1 |  | Игра |

12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Детские накопления. | 1 |  | Беседа |  |
| 16. | Экскурсия к банкомату. |  | 1 | Экскурсия |
| **Тема 2. Сколько стоит автомобиль. (4 часа)** | | | | | |
| 17. | Стоимость покупки. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primaryS chool |
| 18. | Затраты, деньги, обслуживание покупки. | 1 |  | Групповое обсуждение |
| 19. | Роскошь или необходимость? | 1 |  | Диспут |
| 20. | Мини-исследование «Необходимые затраты». |  | 1 | Исследование |
| **Тема 6.Что такое «свое дело». (13 часов)** | | | | | |
| 21. | Товар и продукция. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey  https://minfin.gov.ru/ru/om/  fingram/directions/program |
| 22. | Что такое «свое дело»? | 1 |  | Групповое обсуждение |
| 23. | Подготовка проекта «Сказочные герои открывают «свое дело». | 1 |  | Подготовка проекта |
| 24. | Презентация проекта «Сказочные герои открывают «свое дело». |  | 1 | Презентация проекта | s/books/  https://learningapps.org/ind ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 25. | Как распорядиться личными доходами? | 1 |  | Диспут |
| 26. | «Хочешь есть калачи – не лежи на печи». | 1 |  | Викторина |
| 27. | Ролевая игра «Идём за покупками». |  | 1 | Игра |
| 28. | Практикум «Отмечаем день рождения». |  | 1 | Практикум |
| 29. | Всякий человек в деле познается. | 1 |  | Викторина |
| 30. | «Доброе начало – половина дела». | 1 |  | Эвристическая беседа |
| 31. | «Мало хотеть – надо уметь». | 1 |  | Конкурс |
| 32. | Творческая работа «Мастерская этикеток». | 1 |  | Творческая мастерская |  |
| 33. | Мини-исследование «Прибыльные дела наших родителей». |  | 1 | Исследование |  |

13

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Аудит.** | **Внеаудит.** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)** | | | | | |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey  https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 2. | Обмен игрушками, книгами, играми. |  | 1 | Игра |
| 3. | Практикум «Покупка товаров в магазине». |  | 1 | Практикум |
| 4. | Решение практических задач. | 1 |  | Работа с интерактивными карточками |
| 5. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 |  | Исследование |
| 6. | Мини-исследование «Финансы в русских сказках». | 1 |  | Исследование |
| 7. | Знакомство с коллекцией нумизмата. |  | 1 | Работа с коллекцией монет |
| 8. | Экскурсия в музей. |  | 1 | Экскурсия |  |
| 9. | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |  | Работа с коллекцией бумажных денег | https://minfin.gov.ru/ru/om/  fingram/directions/program |
| 10. | Какие деньги были раньше в России. | 1 |  | Беседа | s/books/ |
| 11. | Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах». |  | 1 | Исследование |
| 12. | Коллективный проект «Постер «Оборот денег». |  | 1 | Проект |
| 13. | Современные деньги России и других стран. | 1 |  | Беседа | https://learningapps.org/ind ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 14. | Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой. | 1 |  | Исследование |
| 15. | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в группах |  |

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Экскурсия к банкомату. |  | 1 | Экскурсия |  |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18 часов)** | | | | | |
| 17. | Откуда в семье деньги. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primaryS chool  https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 18. | Знакомство с работой родителей и заработной платой. | 1 |  | Устный журнал |
| 19. | «Дерево решений» - «Доходы бывают разные». | 1 |  | Игра |
| 20. | Мини-исследование «Банки моего района». |  | 1 | Исследование |
| 21. | На что тратятся деньги. | 1 |  | Беседа |
| 22. | Сравнение цен на товары в разных магазинах. | 1 |  | Экскурсия |
| 23. | Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?». | 1 |  | Диспут | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program |
| 24. | Проект «День рождения моего одноклассника». |  | 1 | Проект | s/books/  https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey |
| 25. | Как умно управлять своими деньгами. | 1 |  | Групповая работа |
| 26. | Группы покупок. | 1 |  | Викторина |
| 27. | Ролевая игра «Идём за покупками». |  | 1 | Игра |  |
| 28. | Мини-исследование «Готовим праздничный пирог». |  | 1 | Исследование |
| 29. | Как делать сбережения. | 1 |  | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/ |
| 30. | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в группах | fingram/directions/program s/books/  https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey |
| 31. | Кейс «Семья». | 1 |  | Кейс-метод |
| 32. | Творческая работа «Моя копилка». | 1 |  | Творческая работа |
| 33. | Мини-исследование «Бюджет сказочных героев». |  | 1 | Исследование |
| 34. | Игровой проект «За покупками в сказочный лес». |  | 1 | Игровой проект |

15

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Аудит.** | **Внеаудит.** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)** | | | | | |
| 1. | Для чего нужны деньги? | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey  https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 2. | Покупка товаров в магазине. |  | 1 | Практикум |
| 3. | Игра «Мозаика вопросов». |  | 1 | Викторина |
| 4. | Коллективный проект «Школа будущего». | 1 |  | Проект |
| 5. | Почему все монеты похожи? | 1 |  | Групповое обсуждение |
| 6. | Мини-исследование «Монеты разных стран». |  | 1 | Исследование |
| 7. | Экскурсия в музей. |  | 1 | Экскурсия |
| 8. | Проект «Рассчитай бюджет литературного героя». | 1 |  | Проект |
| 9. | История русских денег. | 1 |  | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/  https://learningapps.org/ind  ex.php?s=финансовая+гра |
| 10. | Как устроены монеты. | 1 |  | Работа с интерактивными карточками |
| 11. | Мини-исследование «Путешествие в прошлое». | 1 |  | Исследование |
| 12. | Творческая работа «Постер «На страницах истории». |  | 1 | Творческая работа | мотность |
| 13. | Особенности современных денег. | 1 |  | Беседа |
| 14. | Оплата счетов через платёжные устройства. | 1 |  | Практикум |  |
| 15. | Снятие денег со счёта через банкомат. |  | 1 | Практикум |
| 16. | Экскурсия в банк. |  | 1 | Экскурсия |

16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18 часа)** | | | | | |
| 17. | Семейные доходы. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primaryS chool  https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 18. | Открытие вклада. | 1 |  | Практикум |
| 19. | Диаграмма связей «Доходы людей». | 1 |  | Диспут |
| 20. | Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета». | 1 |  | Исследование |
| 21. | Почему люди тратят деньги? | 1 |  | Групповое обсуждение |
| 22. | Обсуждение в семье покупки товаров в кредит. | 1 |  | Беседа |
| 23. | Поиск и покупка товаров в Интернете. | 1 |  | Практикум |
| 24. | Ролевая игра «Интернет-покупатель». | 1 |  | Игра |
| 25. | Почему полезно составлять бюджет семьи? | 1 |  | Групповое обсуждение |
| 26. | Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых). | 1 |  | Беседа |  |
| 27. | Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?» | 1 |  | Диспут |
| 28. | Мини-исследование «Собираемся в школу». |  | 1 | Исследование | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program |
| 29. | Как можно экономить. | 1 |  | Диспут | s/books/  https://sberegiplanetu.ru/cat  egories/obuchenie-detey |
| 30. | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в группах |
| 31. | «Дерево решений» - «Чёрный день». | 1 |  | Групповое обсуждение |
| 32. | Мини-проект «Сохраним бюджет». | 1 |  | Проект |  |
| 33. | Коллективный проект «Один-два-вместе». |  | 1 | Коллективный проект |  |
| 34. | Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно». | 1 |  | Брейн-ринг |

17

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Аудит.** | **Внеаудит.** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)** | | | | | |
| 1. | Как появились деньги. | 1 |  | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey  https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 2. | Выгода обмена. | 1 |  | Работа с интерактивными карточками |
| 3. | Составление задач с денежными расчётами. | 1 |  | Практикум |
| 4. | Мини-проект «Алгоритм покупки». |  | 1 | Проект |
| 5. | История монет. | 1 |  | Беседа |
| 6. | Мини-исследование «Старинные монеты». |  | 1 | Исследование |
| 7. | Представление творческих работ «Ось времени». | 1 |  | Творческая работа |
| 8. | Разгадываем анаграммы. | 1 |  | Работа в парах |
| 9. | Бумажные деньги. | 1 |  | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 10. | Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны». | 1 |  | Творческая работа |
| 11. | Безналичные деньги. | 1 |  | Беседа |
| 12. | Экскурсия к банкомату. |  | 1 | Экскурсия | https://learningapps.org/ind |
| 13. | Валюты. | 1 |  | Беседа | ex.php?s=финансовая+гра |
| 14. | Простые расчёты с использованием валютного курса. | 1 |  | Практикум | мотность |
| 15. | Решаем анаграммы. | 1 |  | Работа в группах |
| 16. | Посещение обменного пункта. |  | 1 | Экскурсия |  |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа)** | | | | | |
| 17. | Откуда в семье берутся деньги. | 1 |  | Беседа | https://fmc.hse.ru/primaryS chool |
| 18. | Составление собственного плана расходов. | 1 |  | Составление плана |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Тренинг «Выгодная покупка». |  | 1 | Тренинг | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/ |
| 20. | Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные». | 1 |  | Творческая работа |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа)** | | | | | |
| 21. | На что семьи тратят деньги. | 1 |  | Беседа | https://learningapps.org/ind ex.php?s=финансовая+гра мотность |
| 22. | Рассчитываем проценты на простых примерах. | 1 |  | Практикум |
| 23. | Викторина по теме «Деньги». | 1 |  | Викторина |
| 24. | Мини-исследование «Рекламный слоган». |  | 1 | Исследование |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 часов)** | | | | | |
| 25. | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |  | Групповое обсуждение | https://minfin.gov.ru/ru/om/ fingram/directions/program s/books/  https://sberegiplanetu.ru/cat egories/obuchenie-detey |
| 26. | Воздействие рекламы. | 1 |  | Диспут |
| 27. | Участие в промоакциях. | 1 |  | Практикум |
| 28. | Мини-проект «Собственный план расходов на месяц». | 1 |  | Составление плана |
| 29. | Бюджет Российской Федерации. | 1 |  | Беседа |
| 30. | Отгадываем кроссворды. | 1 |  | Работа в парах |
| 31. | Экскурсия в банк. |  | 1 | Экскурсия |  |
| 32. | Кейс «Бюджет моей семьи». | 1 |  | Кейс-метод |  |
| 33. | Конкурс «Юный финансист». |  | 1 | Конкурс |  |
| 34. | Аукцион знаний. |  | 1 | Викторина |

19